

Паспорт проекта: «Подари улыбку мне»



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 24", (МБДОУ № 24)

Контакты:

Юридический адрес: 660069, г. Красноярск, ул. Волгоградская, 2а

Фактический адрес: 660069, г. Красноярск, ул. Волгоградская, 2а

Телефон: (391) 228-58-24

E-mail: dou24@mailkrsk.ru

Сайт: да-сова24.рф <https://да-сова24.рф>

Сроки выполнения: реализация проекта в течении учебного года.

Участники проекта:

- педагог – психолог Лосева Г.В.;
- воспитанники МБДОУ №24;
- воспитатели;
- родители.

Актуальность проекта

Исследования показали, что эмоциональный интеллект способствует личному успеху человека более чем на 80%, тогда как уровень интеллекта IQ составляет 20%. Развивать эмоциональный интеллект необходимо с самого раннего возраста – уже с 4 лет. К этому моменту ребенок психологически отделяется от матери и становится способным к восприятию социальной и психологической информации.

Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста – одно из важнейших направлений профессиональной деятельности педагога. Эмоции «являются центральным звеном» психической жизни человека, и прежде всего ребёнка. (Л.С. Выготский)

Само понятие эмоциональный интеллект появилось недавно. И определяется, как способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию, желание других людей и свои собственные. Именно поэтому, ФГОС ДО в качестве одного из приоритетов выделяет формирование эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.

В дошкольных учреждениях традиционно принято уделять большое внимание развитию речи, активизации процессов мышления, улучшению моторики пальцев рук. Недостаточное внимание уделяется развитию социальных эмоций, психоэмоциональному состоянию и изучению эмоционально-личностных проблем у дошкольников.

Постановка проблемы

Родители сейчас большое внимание уделяют интеллектуальному развитию детей, учат читать, говорить на иностранных языках и т.д.. При этом всё большее количество детей испытывают трудности в общении со сверстниками. Дети часто не могут правильно оценить эмоциональное состояние своего сверстника, а также испытывают трудности в выражении своего эмоционального состояния. Осознание своих эмоций и контроль над ними снижены. Между детьми возникают конфликты, которые они не умеют разрешать. К сожалению, приходится отметить, что дети становятся менее отзывчивыми к чувствам других людей. Недостаточное развитие эмоциональной сферы способствует возникновению феномена «засушенное сердце» (отсутствие чувства), о котором писал Л.С. Выготский.

Дошкольным учреждениям необходимо уделять большое внимание этой проблеме. Именно в дошкольном возрасте ребёнок живёт в «мире эмоций», его эмоциональная сфера пластична и легко поддаётся коррекции.

Цель: Развитие эмоционального интеллекта, сохранение психического здоровья дошкольника.

Задачи:

- актуализировать знания об эмоциях (эмоциональных состояниях);
- научить воспитанников распознавать собственные эмоции и эмоции других людей;
- развить у детей навыки самосознания, саморегуляции, саморефлексии, социальной чуткости и способности управлять своими эмоциями;
- развивать коммуникативные способности воспитанников;
- повысить уровень компетентностей педагогов, родителей в вопросах развития эмоционального интеллекта дошкольников.

Предполагаемые результаты:

- Воспитанники научились распознавать, выражать собственные эмоции, получили знания по управлению своим эмоциональным состоянием;

- Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в вопросах развития эмоционального интеллекта дошкольников;

- Повысилась компетентность родителей в вопросах развития эмоционального интеллекта;

- Разработанные методические пособия, картотека игр по развитию эмоционального интеллекта, коммуникативных способностей.

Ресурсы:

- ✓ Кабинет педагога – психолога;
- ✓ Групповые помещения, холлы вблизи групп;
- ✓ Наглядные пособия;
- ✓ Дидактические игры;
- ✓ Метафорические ассоциативные карты;
- ✓ Рабочие тетради;
- ✓ Различные изобразительные средства (краски, глина, пластилин, тесто и т.д.).

План работы:

1. этап: Подготовительный

- ✓ Определение графика проведения занятий с детьми старших и подготовительных групп;
- ✓ Планирование совместных мероприятий с педагогами;
- ✓ Создание методической подборки для педагогов, родителей по вопросам системы развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста;

2. этап: Основной

- ✓ Проведение занятий с воспитанниками по теме: «Подари улыбку мне».



*Занятие «Какого цвета эмоция?» в подготовительной группе «Туристы»

- ✓ Введение ритуалов;

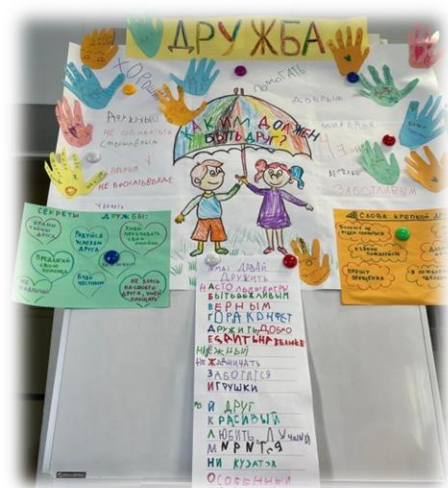


*Саморефлексия



*Разрешение конфликтных ситуаций с помощью «Коврика - мирилки»

- ✓ Организация выставок;



- ✓ Организация обучающего семинара для педагогов ДОУ.
- 3. этап: Заключительный
- ✓ Проанализировать результаты проекта по развитию эмоционального интеллекта у детей;
- ✓ Презентация результатов проекта;

Оценка результатов реализации проекта:

- беседы с педагогами, детьми, родителями (анкеты обратной связи);

Планирование дальнейшей работы по развитию проекта.

- психодиагностика: методика оценки EQ Н.Холла

- семинары-практикумы: «Игровые педагогические технологии для развития эмоциональной сферы у дошкольников», «Развитие эмоциональной гибкости педагога»

- родительские собрания, консультации по вопросам развития эмоционального интеллекта у мальчиков и девочек.

Список литературы:

1. Балакирева Т. С. Эмоции и дети – комплексные занятия педагога-психолога // Дошкольное воспитание. 2005.
2. Гнездилов А.В. Лабиринты волшебного замка. СПб. 1998.
3. Гоулман Дэниел, Эмоциональный интеллект; пер. с англ. А. П. Исаевой. - М.: АСТ: АСТ МОСКВА; Владимир: ВКТ, 2009. - 478с.
4. Загвоздкин В. К. Эмоциональный интеллект и его развитие в условиях семейного воспитания// Управление ДОУ. 2008. № 4.
5. Заморев С.И. Игровая терапия. Совсем не детские проблемы. СПб, Речь, 2010.
6. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль. Академия развития, 1997.
7. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль. Академия развития, 1997.
8. Митина Л. М., Асмаковец Е. С. «Эмоциональна гибкость учителя: психологическое содержание, диагностика, коррекция».- М., 2001
9. Орме Г. Эмоциональное мышление как инструмент достижения успеха. М., 2003.
10. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., Просвещение, Владос, 1995.